

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科：地理歴史 科目：歴史総合 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～F組

教科担当者：A～F組：赤迫

使用教科書：（歴史総合 わたしたちの歴史 日本から世界へ（山川出版社））

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。 ○諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	○近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。	○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 歴史の扉 【知識及び技能】 身近な題材の歴史の事象が空間的・階層的につながっていることを理解できる。 歴史資料の基本的な読み方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 諸資料や図版から適切に情報を読み取って考察し、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 資料から読み取ったことに対してさらに疑問点をもち、追及しようとしている。より深い学びに自主的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テストや定期考査の素点 【思考・判断・表現】 ワークシートの記述、グループ活動等への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど資料などを参考に自ら考察し、根拠を示しながら表現することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述、グループ活動への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど	○	○	○	4
B 近代化と私たち 【知識及び技能】 近代化の歴史に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化の歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したりする力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 近代化の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テストや定期考査の素点 【思考・判断・表現】 ワークシートの記述、グループ活動等への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど資料などを参考に自ら考察し、根拠を示しながら表現することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述、グループ活動への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど	○	○	○	8
定期考査			○	○		1

1  
学  
期

<p>B 近代化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 近代化の歴史に関わる諸事象について、世界とそれの中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 近代化の歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 近代化の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項</li> <li>・教材</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識・技能】 小テストや定期考査の素点</p> <p>【思考・判断・表現】 ワークシートの記述、グループ活動等への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど 資料などを参考に自ら考察し、根拠を示しながら表現することができる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述、グループ活動への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど</p>	○	○	○	10
定期考査			○	○		1
<p>C 国際秩序の変化や大衆化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について、世界とそれの中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項</li> <li>・教材</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識・技能】 小テストや定期考査の素点</p> <p>【思考・判断・表現】 ワークシートの記述、グループ活動等への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど 資料などを参考に自ら考察し、根拠を示しながら表現することができる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述、グループ活動への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど</p>	○	○	○	13
定期考査			○	○		1
<p>2 学期</p> <p>C 国際秩序の変化や大衆化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について、世界とそれの中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項</li> <li>・教材</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識・技能】 小テストや定期考査の素点</p> <p>【思考・判断・表現】 ワークシートの記述、グループ活動等への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど 資料などを参考に自ら考察し、根拠を示しながら表現することができる</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの記述、グループ活動への取り組み状況と成果物、自主用ノートなど</p>	○	○	○	8

